



**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 4º ANO**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia a história a seguir atentamente.

**O Galo Ciscador**

Chico não gostava de viver preso, obrigado a comer milho e ração. E certo dia...  
Descobriu!

Podia ciscar. Ciscar?

É, escavava e afofava a terra, com as unhas, à procura de outros alimentos.

Aranhas, besouros, minhocas, grilos, joaninhas, pulgões, lesmas, lacraias, lagartas, raízes, sementes, brotinhos e tudo mais que encontrava.

Logo ficou sabendo, eram deliciosos.

No princípio todos estranharam o cisca-cisca do Chico. Teve muito bate-boca e muito bate-bico. Mas, aos poucos, foram aprendendo a ciscar e gostando muito. Virou moda. Era todo mundo lá cisca, cisca, cisca, cisca.

O dono do galinheiro não gostou.

Eita, homem ranzinza, sempre resmungando. Implicou com o Chico e com todos os seus amigos...

— Este galinheiro é meu. Berrava o homem ranzinza, sempre brigando. E berrava ranzinza, ranzinza, ranzinza, ran...

— Este galinheiro é meu!

Berrava ranzinza, brigão, resmungão, até que proibiu tudo.

Esta história foi escrita por Túlio Bulcão e faz parte do livro:  
O galo ciscador, Editora do Brasil.

1. Quem é o personagem principal dessa história?

- (A) As aranhas.
- (B) O dono do galinheiro.
- (C) Chico.
- (D) Os besouros.

2. Qual foi a grande descoberta de Chico? (A)

Que poderia comer besouros.

- (B) Que podia ciscar para procurar outros alimentos.
- (C) Que podia voar por cima da cerca. (D) Que não gostava de milho.

3. Quais alimentos alternativos Chico descobriu?

4. O dono do galinheiro gostou da nova moda? O que ele fez?

5. Quais eram os insetos que Chico comia?

6. Chico era um .....

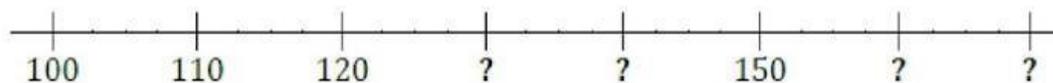
7. Quem você acha que eram os amigos de Chico?



8. Faça uma ilustração para representar essa história.

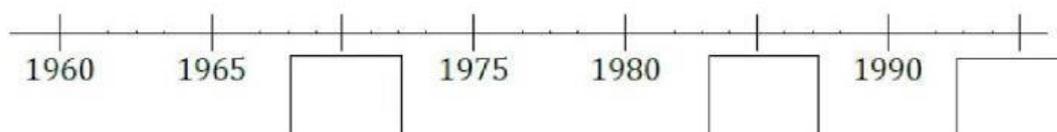
## MATEMÁTICA

1- Na representação a seguir, a distância entre as duas marcas consecutivas é igual a 10. Escreva o número correspondente a cada ponto de interrogação:



2- Qual a distância entre duas marcas consecutivas na representação abaixo?

Escreva em cada quadrinho o número correspondente:



3- Giovana fez uma pesquisa sobre a quantidade de moradores da vizinhança e descobriu os seguintes dados:

Sua família	8 moradores
Andar do seu apartamento	22 moradores
No prédio	108 moradores
No conjunto habitacional	432 moradores
No bairro	3 673 moradores

- Calcule o dobro de moradores do prédio de Giovana.
- Qual a diferença entre os moradores do conjunto habitacional e o prédio?
- Calcule o triplo de moradores do andar do apartamento de Giovana.
- Divida o total de moradores da família em 2.
- Qual é a soma de moradores do prédio e do bairro?

4- Componha os números e em seguida escreva-os por extenso: **a)**

2 unidades de milhar + 3 centenas + 7 dezenas + 2 unidades

**b)** 3 unidades de milhar + 6 centenas + 2 dezenas + 1 unidade

**c)** 8 centenas + 1 dezena

**d)** 6 unidades de milhar + 5 centenas

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 4º ANO

### HISTÓRIA e GEOGRAFIA

#### Processos migratórios

O ser humano sempre migrou, desde suas origens até os dias de hoje. Primeiro, à procura de locais mais seguros e melhores para caçar e plantar; depois, à procura de melhores condições de vida e de trabalho.

Nos dias atuais há inúmeras razões para as pessoas migrarem. As migrações podem ser voluntárias, quando são feitas por vontade própria por pessoas que poderiam continuar vivendo em seus países ou regiões, ou forçadas, quando as pessoas migram para fugir de catástrofes naturais, guerras ou perseguições políticas e religiosas.

1) Com a ajuda de um adulto pesquise em um dicionário e escreva o significado das palavras: **migração**, **emigração** e **imigração**.



**Migração:**

---

---

---

---



**Emigração:**

---

---

---

---



**Imigração:**

---

---

---

---



2) Conforme você pesquisou e preencheu o quadro da semana anterior, converse com os adultos que convivem com você para descobrir mais sobre os **imigrantes** em sua família:

- a) Nome completo:
- b) Em que país essa pessoa nasceu?
- c) Quando veio para o Brasil?
- d) Por que veio para o Brasil?
- e) Que meio de transporte utilizou?
- f) Que hábitos e tradições de seu país de origem conserva?

### Saiba mais...

A imagem do Brasil diante dos olhos haitianos é povoada de elementos distintos, mas que carregam um traço comum de esperança, pois enxergam no vizinho regional a chance de realizar sonhos e poder ajudar aqueles que ficam no país castigado pelo desemprego.

A cada dez haitianos que desembarcam no Brasil, um quinto desta população tem como destino o território paranaense. No ano de 2017, o número de imigrantes haitianos no Município de Cascavel era de aproximadamente 6.000 habitantes.

(Fonte: adaptado de: <https://www.cartacapital.com.br/mundo/cansados-da-miseria-cronica-haitianos-tentammigrar-para-o-brasil-em-busca-de-uma-nova-vida-9882/> )

3) Pesquise e escreva em seu caderno, o que motivou os haitianos a deixarem o seu país de origem a partir de 2010.



**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 4º ANO**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1- Leia a frase da história: O Galo Ciscador:

Chico não gostava de viver preso, obrigado a comer milho e ração. E certo dia...  
Descobriu!

Observe que a palavra *preso* é escrita com “s”, mas tem o som de /z/.

Você recorda por que isso acontece?

Bem, isso acontece, porque a letra “s” está entre duas vogais, veja alguns exemplos:  
**casa, mesa, desânimo, liso.**

a) Releia a história O Galo Ciscador e verifique se há outras palavras em que a letra “s” tem o som de “z”. Registre em seu caderno.

b) Agora leia as palavras a seguir em voz alta:

crise pássaro casaco massa classe passear dengoso música  
depressa casulo

c) Nessas palavras a letra “s” tem sempre o mesmo som?

d) O que acontece para que a letra “s” não tenha som de “z” quando está entre vogais?

e) Classifique as palavras que você leu em dois grupos.

Palavras escritas com “s” com som de “z”	Palavras com som de “s”

2- Responda as questões:

a) No Brasil falamos a língua \_\_\_\_\_

b) Quem casa com o príncipe é a \_\_\_\_\_

c) Normalmente na hora do almoço colocamos a comida sobre a \_\_\_\_\_

d) A flor que encontramos em uma roseira é a \_\_\_\_\_

e) O aluno que estuda bastante é chamado de \_\_\_\_\_



## MATEMÁTICA

1- A professora Renata fez uma pesquisa com os alunos do 4º ano para descobrir qual é o esporte preferido das meninas e dos meninos. Veja o registro dos votos que ela fez na tabela a seguir:

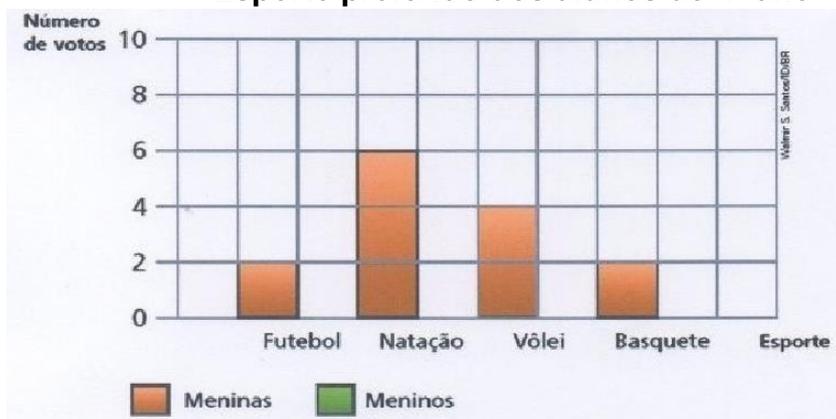
**Esporte preferido dos alunos do 4º ano**

	Futebol	Natação	Vôlei	Basquete
Meninas	2	6	4	2
Meninos	8	4	2	4

Dados obtidos pela professora Renata

De acordo com o registro que a professora Renata fez na tabela, complete o gráfico abaixo. Atenção para a legenda.

**Esporte preferido dos alunos do 4º ano**



Dados obtidos pela professora Renata

Agora, responda as questões:

- Quantos alunos participaram dessa pesquisa?
- Basquete é o esporte preferido dos meninos ou das meninas?
- Quais são os esportes mais votados pelas meninas?

2 – Patrícia estuda no 4º ano, observe o horário de suas aulas e responda:

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
1ª aula	Matemática	Geografia	Geografia	Arte	Ciências
2ª aula	Matemática	Matemática	História	Arte	Ciências
3ª aula	História	Matemática	Língua Portuguesa	Educação Física	Língua Espanhola
4ª aula	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Matemática	Educação Física	Biblioteca
5ª aula	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Matemática	Informática	Língua Portuguesa



## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- a) Quais são os dias que Patrícia tem aula de Matemática?
- b) Quantas aulas de Língua Portuguesa Patrícia tem na semana?
- c) Qual dia da semana ela tem aula de Educação Física?
- d) Se Patrícia tem 5 aulas por dia quantas aulas ela tem de segunda a sexta?
- e) Qual o total de aulas de Geografia que ela tem na semana?



## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 4º ANO

### LÍNGUA ESPANHOLA

- 1 – Copia el texto abajo en tu cuaderno cambiando los datos de Olga García, por tus datos. (Copie o texto abaixo no teu caderno trocando os dados de Olga García, pelos teus dados)

**Olga García**

Me llamo Olga García

y nací en Zamora. Mis padres

se llaman Álvaro y Rocío. Tengo

dos hermanos: Cristina y Pablo.

Estamos todos en aislamiento social

debido al Coronavirus.

- Resuelve las sumas en tu cuaderno y colorea los espacios de acuerdo con los resultados y los colores que se pide.

**73**

**MORADO**

**75**

**AZUL**

**77**

**ROJO**

**78**

**VERDE**

**79**

**NARANJA**

42+33, 68+11, 75, 32+30+11, 43+32, 30+45, 64+11, 32+3+40, 60+15, 12+61, 11+21+41, 62+4+13, 27+50, 25+54, 50+3+20, 51+12+10, +2, 42+36, 34+41, 22+22+31, 13+23+43, 26+53, 33+46, 54+22+2, 33+44, 19+60, 4+73, 47+21+11, 33+1+44, 32+2+44, 56+23, 7+70, 58+21, 25+3+51, 38+20+20, 63+10, 45+11+22, 12+22+22+22, 55+22+1, 41+37, 11+22+46, 75+4, 11+22+33+13, 65+13, 27+51, 67+11, 41+11+21, 11+22+33+13, 51+8+20, 71+6, 11+55+11, 22+41+15, 66+13, 51+3+2+1+22, 4+69, 64+15, 71+6, 11+33+33, 45+12+22, 55+22, 41+38, 33+22+22, 62+17, 61+16, 63+3+13, 54+23, 43+34, 26+51, 74+5, 11+66, 76+3, 66+11, 51+23+3, 54+23, 33+44, 33+44, 26+51, 74+5, 11+66, 76+3, 66+11, 51+23+3, 54+24, 73+6, 73+5, 33+44, 64+2+12, 64+4+10, 45+33

**CIÊNCIAS****SISTEMA SOLAR**

O planeta Terra é um **astro** que faz parte de uma família composta por oito planetas e outros astros. Eles giram em torno de uma estrela chamada Sol. Esse conjunto de astros forma o Sistema Solar. A Terra possui um **satélite natural**, que é a Lua.

Os oito planetas que se encontram no Sistema Solar são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

**Astro:** todo corpo que existe no espaço celeste.

**Satélite natural:** astro que gira em torno de um planeta.

Observe a imagem a seguir:



A Terra é o terceiro planeta em ordem de afastamento do Sol. Essa distância permite que ela receba luz e calor de modo a apresentar uma temperatura que possibilita a existência da vida como a conhecemos.

**Vamos exercitar nossos conhecimentos!**

1) Copie em seu caderno ou folha avulsa e depois responda: **a)**

Planeta onde vivemos: \_\_\_\_\_

**b)** Planeta que se localiza entre Mercúrio e a Terra: \_\_\_\_\_

**c)** Penúltimo planeta em ordem de afastamento do Sol: \_\_\_\_\_

**d)** Planeta localizado logo depois de Júpiter: \_\_\_\_\_

**e)** Planeta do Sistema Solar mais distante do Sol: \_\_\_\_\_

**f)** Planeta do Sistema Solar mais próximo do Sol: \_\_\_\_\_

**g)** Planeta que se localiza entre a Terra e Júpiter: \_\_\_\_\_

**h)** Planeta localizado depois de Marte: \_\_\_\_\_



**2)** Copie em seu caderno ou em folha avulsa depois assinale **V** para as sentenças verdadeiras e **F** para as falsas.

( ) O Sistema Solar apresenta oito planetas.

( ) A Terra é o terceiro planeta em ordem de afastamento do Sol.

( ) A temperatura da Terra não depende do Sol.

( ) O Sistema Solar recebe esse nome porque os planetas que o constituem giram em torno de uma estrela chamada Sol.

( ) O Sol fornece luz e calor para o Planeta Terra.

( ) O Sistema Solar possui muitas estrelas.

**3)** Escreva em seu caderno ou folha avulsa o nome dos planetas em ordem de afastamento do Sol.

---

(Atividades adaptadas do livro Akpalô Ciências: ensino fundamental / Deni Torres. São Paulo: Editora do Brasil, 2010)

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 4º ANO

### ARTE

#### Música

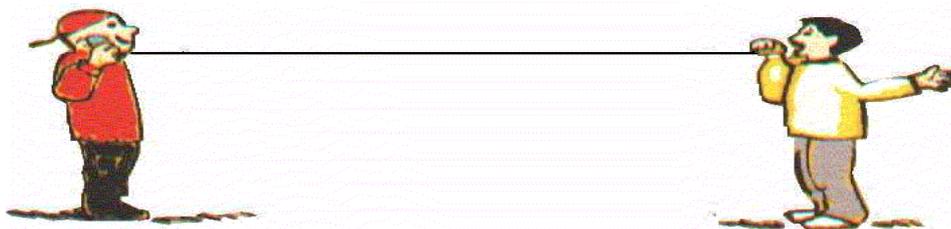
Fazemos música com a voz, com instrumentos musicais, com objetos, com sons de animais, com os sons do nosso corpo entre outros.

O som é a matéria-prima dos músicos!

Os sons que ouvimos são agradáveis, fortes, fracos, irritantes, relaxantes. Qualquer que seja o som, ele é o resultado da vibração de uma fonte sonora. Para produzir sons a fonte sonora deve vibrar e suas vibrações podem ser levadas por meio do ar, da parede, da água, do chão, de um fio (ou outro meio de condução) na forma de ondas sonoras até nossos ouvidos.

Você já brincou de telefone sem fio? Pois é, através do fio de nylon as ondas sonoras chegam até seus ouvidos e você entende o que a outra pessoa disse. As ondas sonoras que passam pelos fios são invisíveis, você não consegue vê-las.

Telefone sem fio:

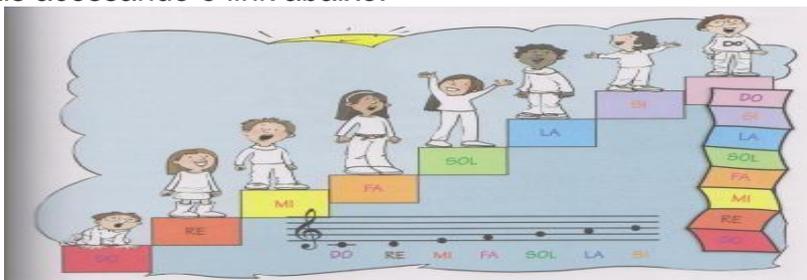


E o silêncio?

O silêncio total não existe, pois onde houver vida, existirá um som acontecendo, por mais suave que seja. Algumas vezes, os sons são tão suaves que quase não conseguimos ouvi-los, e por isso determinados ambientes podem parecer em silêncio.

Na música, esses momentos em que praticamente não ouvimos sons, são chamados de pausas.

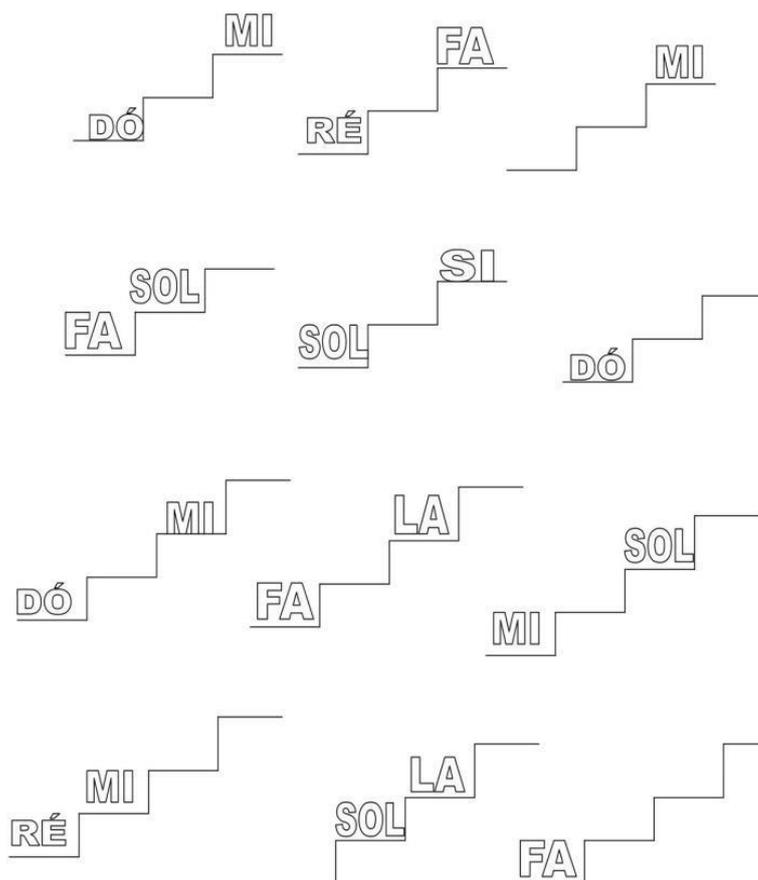
Agora que você aprendeu ou relembrou um pouco sobre música, vamos observar e ouvir as notas musicais acessando o link abaixo:



<https://youtube.be//tzm5RUav6tw>

Vamos relembrar:

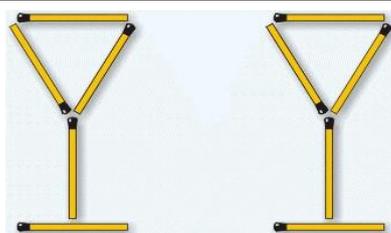
- Quantas são as notas musicais?
- Escreva abaixo o nome delas:
- Agora, em uma folha de quadrinhos (matemática), copie a tarefa e coloque as notas que estão faltando nos degraus das escadinhas conforme sequência correta:



## EDUCAÇÃO FÍSICA

### 1 - O quebra-cabeça do cálice

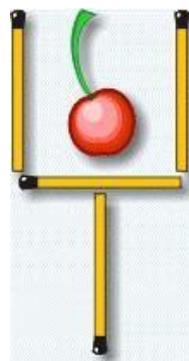
A ilustração mostra duas taças criadas com dez palitos. O objetivo é mover seis deles de modo a obtermos uma casa. Vamos tentar?



### 2 - Fora do copo

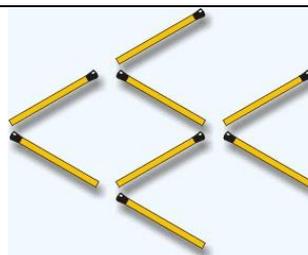
Tire a cereja do copo movendo apenas dois palitos.

O objetivo é mover 2 palitos para tirar a cereja do interior do copo. No final o copo pode ser virado em qualquer direção, mas deve ter a mesma forma de antes.



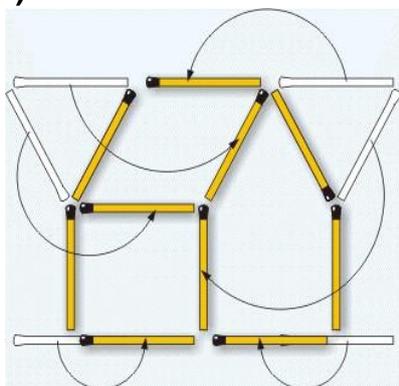
### 3 - Vire o peixe

Como é possível mover 3 palitos para fazer o peixe nadar em direção oposta?

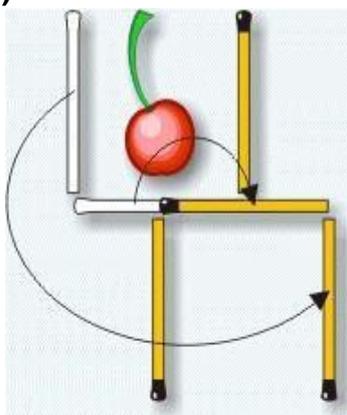


### Soluções:

1)



2)



3)

